

3

독도를 둘러싼 갈등해소와 평화적 해결방법 찾기 | 교과서 00~00 |

한일 간 갈등의 시작 / 한일 간 갈등의 재점화 / 다케시마의 날 제정 / 일본 교과서의 독도 기술  
한일 갈등에 대한 양국 국민의 생각 / 갈등해소와 평화적 해결방법 찾기 / 독도광고와 공동교과서 쓰기

1. 다음 독도와 관련된 사료의 내용을 찾아 괄호 안을 채워보자.

연도	사료 명	내용
1947	연합국의 대일본강화조약 1차 초안	일본은 한국 및 켈파트, 포트 해밀튼, 다즐레, ( )을 포함하여 한국 연안의 모든 보다 작은 섬에 대한 권리 및 권원을 포기한다.
1951	연합국의 대일본강화조약	일본은 한국의 독립을 인정하고 켈파트, 포트 해밀튼, ( )를 포함한 한국에 대한 모든 권리와 권원, 주장을 포기한다.
1965	한일 기본 조약	(독도문제는) 앞으로 해결해야 한다는 것으로써 일단 해결한 것으로 간주한다. 따라서 ( )에서는 언급하지 않는다.

2. 신한일 어업협정(1998)의 문제점에 관한 다음 내용에 알맞은 빈칸을 채워보자

신한일 어업협정을 논의할 때 동해에서 200해리의 배타적 경제수역을 설정할 때 한일 간 거리가 400해리가 되지 않기 때문에 중첩되는 부분을 ( )으로 설정하여 타결하였다. 그러나 한국에서는 ( )과 관련된 문제, 일본에서는 ( )와 관련하여 협정타결에 큰 반발이 있었다.

3. 노무현 대통령이 ‘한일관계 관련 대국민 특별담화’를 통해 일본국민에게 독도와 관련하여 알려려고 한 사실은 무엇일까 써보자.

---



---



---



---



---

4. 일본과 세계에 독도를 알릴 수 있는 광고문구 또는 판넬의 내용을 적어보자.

5. 다음은 한국과 일본의 중학교 역사교과서에 나오는 독도에 관한 내용이다. 한국과 일본의 중학생이 함께 역사수업을 받는다고 생각하고 함께 배울 수 있는 역사교과서를 써보자.

**한국교과서(좋은책 신사고 역사② 40p, 2014년판)**  
 독도는 울릉도의 부속도서로 날씨가 좋을 때 우리 영토로 눈으로 볼 수 있다. 삼국시대 이래 우리영토로 인식되어 왔다. 이러한 인식은 ‘세종실록지리지’, ‘동국지도’ 등 많은 기록과 지도에 잘 나타나 있다. 안용복은 일본으로 건너가 울릉도와 독도가 우리 영토임을 확인받았다. 대한제국때는 칙령 41호를 발표하여 독도가 우리 영토임을 밝혔다. 그러나 일제는 러일전쟁 중 독도를 강제로 시마네현에 편입시켰다. 이는 한국영토에 대한 일제의 명백한 침략행위이며 국제법상 불법행위이다.

**일본교과서(교육출판 중학교 역사 251p, 2011년판)**  
 현재 러시아연방에 의해 불법점거되고 있는 북방영토에 대해서는 일본으로의 반환을 요구하는 교섭이 진행중이지만 아직 실현되지는 않았다. 또한 북방영토와 함께 다케시마와 센카쿠열도도 일본고유의 영토이다. 일본해에 위치하는 다케시마에 대해서는 한국과 영유권을 둘러싸고 서로 주장이 달라 미해결의 상태로 남아있다. 한편 동중국해에 위치하는 센카쿠열도에 대해서는 중국이 영유권을 주장하고 있다.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---