

독도 바로알기 - 3차시(갈등과 화해)

| 영역 (단원) | 역사 | 차시 | 3/3 | 일시 | 학년 (단계) | 중 | 지도 교사 |
|------------|--|--|-----|---|------------|------------------|----------|
| 본시 주제 | 독도를 둘러싼 한일 간 갈등의 배경과 과정을 알고 갈등해소와 평화적 해결방안을 제시할 수 있다. | | | | 관련자료 | 사진 자료, 동영상 자료 | |
| 본시 목표 | 1. 독도를 둘러싼 한일 간 갈등 배경과 과정의 역사에 대해 설명할 수 있다. 2. 한일 간 갈등의 역사를 토대로 평화적 해결방안을 제시할 수 있다. | | | | | | |
| 단 계 | 학습 요소 | 교수 · 학습활동 | | | | 자료 및 유의점 | |
| | | 교 사 | | 학 생 | | | |
| 도 입 | 동기 유발 수업내용소개 | ⇒ 다케시마의 날 제정 당시 영상을 보고 일본이 왜 다케시마의 날을 제정했는지 질문한다. ⇒ 수업목차를 통해 오늘 수업의 내용을 설명 | | - 질문에 대한 답을 한다. - 오늘 공부할 내용을 파악한다. | | *PPT | |
| 전 개 | 한일 간 갈등의 시작 | ⇒ SCAPIN문서와 강화조약 문서를 통해 독도에 대한 연합국과 일본의 생각을 설명한다. ⇒ 이승만 정부의 평화선 설정과 이에 대한 일본의 항의로 갈등이 시작되었음을 설명한다. | | - 1951년 연합국의 대일강화조약 체결까지 독도 위상의 변화를 이해한다. - 평화선 설정과 일본의 항의로 한일 간 갈등이 크게 불거졌음을 안다. | | 학습지, PPT | |
| | 한일 간 갈등의 재점화 | ⇒ 신한일 어업협정 체결과정에서 갈등이 재점화되었음을 설명한다. ⇒ 협정체결과정에서 드러난 문제점을 설명한다. | | - 신한일 어업협정 체결과정에 대해서 이해한다. - 협정체결과정에서 드러난 한국과 일본의 문제점을 확인한다. | | | |
| | 다케시마의 날 제정 | ⇒ 다케시마의 날이 제정된 이유를 설명한다. ⇒ 대통령 특별담화문을 통해 한일 간 독도인식의 차이점을 설명한다. | | - 다케시마의 날 제정과정을 이해한다. - 대통령 특별담화문에서 일본국민들에게 전달하려는 내용을 이해한다. | | | |
| | 일본교과서의 독도기술 | ⇒ 일본교과서의 독도기술 계기를 이해한다. ⇒ 중학교와 초등학교 교과서의 독도기술 내용을 확인한다. | | - 어업협정과 관련되어 독도기술이 강화되었음을 이해한다. - 중학교, 초등학교 독도기술 내용을 확인한다. | | | |
| | 한일 갈등에 대한 양국 국민들의 생각 | ⇒ 2010년 한일 양국 국민들의 설문조사 결과를 토대로 서로의 인식차이를 설명한다. | | - 설문조사 결과를 통해 양국 국민의 생각의 차이를 이해한다. | | | |
| | 갈등해소와 평화적 해결방법 찾기 | ⇒ 문제해결을 위한 양국 정부의 입장을 소개한다. ⇒ 갈등해소를 위해 학술적 차원의 노력 민간차원의 접근 사례를 소개한다. ⇒ 한일 학생의 인식전환과 활발한 교류가 문제해결의 방법이라는 점을 설명한다. | | - 정부의 방법으로 문제가 해결될 수 있을지 생각해본다. - 학술적 접근, 민간단체의 접근 등 다양한 방법의 해결을 위한 노력이 있음을 이해한다. - 한일 학생들간 교류의 사례를 알고 활발한 교류가 문제해결의 방법 중 하나라는 것을 인식한다. | | | |
| 마무리 | 독도 홍보와 독도 공동교과서 써보기 | ⇒ 세계인에게 독도를 알릴 광고문구, 판넬제작시 들어갈 문구를 적어본다. ⇒ 한국과 일본의 중학교 역사교과서에 나오는 독도관련 기술을 보고 공동교과서를 써본다. | | - 독도를 알릴 수 있는 광고문구와 판넬 문구를 적어본다. - 양국의 교과서 내용을 토대로 독도 공동교과서를 써본다. | | 모둠활동 학습지 | |